

Veiligheid en schoolklimaat

Vanuit de gesprekken met kinderen, ouders en teamleden kwam duidelijk naar voren dat men zich echt veilig voelt in dit schoolklimaat. De sfeer en samenhang op school is goed. Er is rust in de school en in de groepen. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school. Er wordt weinig tot niet gepest. Bij incidenten weten ze naar wie ze toe moeten gaan. Ook de ouders geven aan dat er adequaat gehandeld wordt bij een melding over pestgedrag.

Onderwijsleerproces

Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod in de verschillende vakken is goed opgebouwd en gemonitord. De uitleg en opdrachten van de lessen zijn duidelijk en geschikt om het lesdoel te bereiken. De opdrachten passen bij het doel van de les. De aanpak van de les is efficiënt en zo veel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De kwaliteitsadviseur adviseert om nog eens kritisch te kijken naar het verrijkingsaanbod. Er mag kritisch bekeken worden of dit voldoende uitdagend is en aansluit. Tevens is het aan te bevelen om te duiden, wanneer een leerling gaat compacten en onder welke voorwaarden dit vorm kan krijgen.

Een aanbeveling is ook om de leerlingpopulatie zorgvuldig uit te werken en het aanbod passend te maken voor wat de leerlingpopulatie van de school vraagt. Dit geldt bijvoorbeeld voor het taalaanbod vanwege een toename van leerlingen met spraak-taal problematiek en NT2 leerlingen.

Het aanbod voor sociale en maatschappelijke competenties is nog niet beschreven (burgerschapsontwikkeling). Dit moet worden opgepakt.

Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding

De school heeft de leerlingen goed in beeld. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen systematisch en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De school analyseert de ontwikkeling van haar leerlingen en zet hier interventies bij in. De intern begeleider monitort deze plannen meerdere momenten in het jaar, om vast te houden wat goed gaat en bij te stellen waar nodig.

Het team analyseert systematisch hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. De school hanteert uniforme documenten waarin de zorg wordt beschreven. Dagelijks evalueren leerkrachten hun aanbod, aanpak en de doelen in de dagplanning. Gegevens worden grondig geanalyseerd en het handelen van de leerkracht wordt hierop aangepast. Kanttekening hierbij is wel: hoe houden we dit werkbaar en kan dit ook efficiënter?

De onderwijsplannen zijn duidelijk beschreven. Deze plannen geven weer: Zo doen wij dit hier op de Vlieberg. Er zijn onderwijsplannen rondom de volgende onderwerpen: hoogbegaafdheid, rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, taalvaardigheid, schrijven, digitale geletterdheid en werkwijze kleuters.

Er liggen nog kansen als het gaat om het uitwerken van het SOP (schoolondersteuningsprofiel) om zo goed duidelijk te hebben welke extra ondersteuning de school kan bieden en waar de grenzen liggen rondom de ondersteuning.

Pedagogisch-didactisch handelen

De leerlingen zijn zeer lovend over de leerkrachten. Ze zijn aardig, leggen goed uit en ondersteunen. Tijdens de lessen zijn er betrokken leerkrachten gezien.

De geobserveerde lessen waren goed voorbereid. De uitleg en opdrachten zijn over het algemeen duidelijk en geschikt om het lesdoel te bereiken. De opdrachten passen veelal bij het doel van de les. De aanpak van de les is zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Onderwijsresultaten

De eindresultaten gemiddeld genomen over de afgelopen drie schooljaren (2019,2021,2022) zijn goed. RKBS de Vlieberg scoort voor 1F als voor 2F/1S boven het landelijk gemiddelde in vergelijking met vergelijkbare scholen. Sinds het inspectiebezoek van 2016 heeft de school een mooie groei doorgemaakt en weet de school dit vast te houden. Het team voert actief gesprekken over effectief onderwijs met als doel de resultaten te verhogen. De school heeft goed in beeld waar extra zorg ligt, koppelt hier interventies aan en evalueert dit ook.

Er worden voor de basisvaardigheden vanaf groep 2 nog geen school doelstellingen geformuleerd en geanalyseerd. Hier ligt nog een aanbeveling. Met het formuleren van school doelstellingen kan de school namelijk nagaan of zij wel of niet op koers ligt richting de eindresultaten.

De tevredenheidsspeilingen van ouders en leerlingen zijn goed.

Kwaliteitszorg en cultuur

Het team staat voor ontwikkeling die gericht is op het geven van goed en effectief onderwijs. De schoolleiding realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit de visie en ambities. Het team denkt hierin mee door tijdens bijeenkomsten onderwerpen centraal te stellen. Het team is positief kritisch en wil goed onderwijs leveren, waardoor er ook inhoudelijk dialogen plaatsvinden. De coördinatoren worden betrokken bij besluitvorming. Er is sprake van gedeeld leiderschap in het team van de Vlieberg.

Aandachtspunt is om focus aan te brengen. Wat moet nu echt en wat moet even wachten?

De schoolleider toont onderwijskundig leiderschap en zorgt voor gerichte inzet van middelen. Zowel het team als de schoolleider geven aan dat de schoolleider momenteel te weinig aanwezig is op de school vanwege afspraken met externen. De school heeft aandacht voor de uitvoering en herijken van het schoolondersteuningsprofiel, passend bij de huidige leerlingpopulatie.

De contacten en gesprekken met ouders, personeel, MR de leerlingen vinden systematisch plaats en zorgen voor tegenspraak. De school informeert belanghebbenden in de schoolgids jaarlijks over de doelen, werkwijze en resultaten. Dit verdient echter nog aandacht wanneer het gaat om het aanscherpen van de wettelijke eisen.

De school gebruikt uitkomsten van de evaluatie in het beleid om de sturing te verbeteren. Zowel het team als de schoolleiding heeft een open houding en staat open voor feedback, dit werd ook benadrukt tijdens de gesprekken met ouders.

Visie, ambities en doelen

De school heeft een visie op onderwijs beschreven in het schoolplan, schooljaarplan en ook in de schoolgids is deze terug te lezen. De schoolleiding sluit met de visie en ambities aan op de LEV koers van Sarkon en maakt hierin tevens eigen keuzes. Aanbevolen wordt om de visie en kernwaarden ook onder ouders levend te maken.

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken door middel van personeelsbeleid. Het personeelsbeleid, financieel beleid en de organisatie zijn in samenhang gericht op goed onderwijs. Er worden gelijke kansen geboden, maar dit is nog niet beschreven. Tevens is de invulling van burgerschap nog niet beschreven.

Daarnaast komt naar voren dat de school meer mag doen aan zichtbaarheid. Zowel fysiek als in de communicatie naar buiten.